

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГРОМОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ПРИОЗЕРСКОГО РАЙОНА ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ**



ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол № 8
от 26 августа 2024 г

УТВЕРЖДЕНА
и.о. директора МОУ «Громовская СОШ»
Русакова О.А.
Приказ № 183 от «30» августа 2024 г



**Дополнительная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности**

«В мире географии» (Точка роста)

Возраст детей: 13-17 лет

Срок реализации: 1 года обучения

Разработчик: Гавриленко А.В.

п. Суходолье
2024 г.

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «В мире географии» имеет естественнонаучную направленность и реализует дополнительное образование в рамках реализации национального проекта «Точка роста».

Дополнительное образование является составной частью образовательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся. В рамках реализации Реализация рабочей программы занятий кружка по географии «В мире географии» способствует естественнонаучному направлению развитию личности обучающихся.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по географии призвана сохранить традиции классического учебного предмета и, наряду с этим, полнее раскрыть неиспользованные резервы, главным образом, в структуре содержания и организации обучения.

Структура дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы полностью отражает основные идеи и предметные темы стандарта основного общего образования по географии.

Курс рассчитан на обучающихся 13-17 лет. Продолжительность обучения 1 год. Общий объём материала рассчитан на 34 часа. Недельная нагрузка на обучающегося — 1 час.

Рабочая программа составлена на основе:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020).

Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ от 18.11.2015. Министерство образования и науки РФ

Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании), (воспитатель, учитель)»

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»

Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (утв. 7 декабря 2018 г.)

Распоряжение Администрации Ленинградской области от 04.07.2019 № 407-р

«О реализации мероприятия по созданию Центров образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»

Актуальность программы

Программа позволяет всем участникам дополнительного образовательного процесса получить глубокие и прочные знания. Содержание общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами географии.

Содержание основного общего образования по географии отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и ее пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли.

Такой подход позволяет рассматривать природные, экономические и социальные факторы, формирующие и изменяющие окружающую среду, в их равноправном взаимодействии. Это наиболее эффективный путь формирования системы геоэкологических, геоэкономических, социокультурных взглядов, ценностей, отношений учащихся не только на эмоциональном, но и на рациональном уровне.

Таким образом, в основу содержания программы положено изучение географической среды для жизни и деятельности человека и общества.

Цель программы

Формирование у учащихся знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о своей Родине — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования.

Задачи курса

Для реализации целей курса требуется решение конкретных практических задач. Основные задачи дополнительного образования по географии:

Образовательные задачи:

- расширение и углубление географических знаний;
- овладение умениями ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных;
- применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов.

Развивающие задачи:

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды,
- решение географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний.

Воспитательные задачи:

- воспитание любознательности, любви к своей местности, своему региону, своей стране,
- расширение общего кругозора учащихся, экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;
- самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Календарно-тематический план

№ п/п	Название темы занятия	Кол-во часов	Теория	Практика
Знаменитые путешественники и их открытия (9 часов)				
1	Открытие Америки Хр. Колумбом.	1	0,5	0,5
2	Кругосветное плавание Магеллана.	1	0,5	0,5
3	Путешествие в Индию Афанасия Никитина.	1	0,5	0,5
4	Открытие Австралии.	1	0,5	0,5
5	Открытия Нового времени.	1	0,5	0,5
6	Открытие Антарктиды	1	0,5	0,5
7	Исследования Центральной Азии Н.М. Пржевальским.	1	0,5	0,5
8	Великая Северная экспедиция.	1	0,5	0,5
9	Интеллектуально-познавательная игра «В мире путешественников»	1	0	1
Ориентирование на местности (4 часов)				

10	Стороны горизонта. Способы ориентирования на местности. История изобретения компаса	1	0,5	0,5
11	Азимут и его определение. Ориентирование на местности с компасом и без него	1	0,5	0,5
12	Определение направлений, расстояний по плану местности и карте	1	0,5	0,5
13	Составление простейшего плана местности	1	0	1
Жизнь земной коры (4 часа)				
14	Гипотезы происхождения Земли. Строение литосферы	1	0,5	0,5
15	Горные породы и минералы.	1	0,5	0,5
16	Огнедышащие горы. Фонтаны кипятка. Землетрясения	1	0,5	0,5
17	Разнообразие форм рельефа на Земле. Рельеф своей местности	1	0,5	0,5
Мировой океан (5 часов)				
18	Четыре океана.	1	0,5	0,5
19	Дыхание океана. Море волнуется	1		1
20	Реки, текущие по океанам	1	0,5	0,5
21	Человек и океан	1	0,5	0,5
22	Познавательная игра «Путешествие по океанам»	1		1
Воды суши (9 час)				
23	Крупнейшие реки Земли.	2	1	1
24	Водопады	1	0,5	0,5
25	Такие удивительные озёра	1	0,5	0,5
26	Минеральные источники, их происхождение	1	0,5	0,5
27	Карстовые явления, пещеры, подземные реки и озера	1	0,5	0,5
28	Воды суши своего края	2	1,0	1,0
29	Викторина «Реки и озёра»	1		1
Страны и народы (3 часа)				
30	Любопытные обычаи народов разных стран	1	0,5	0,5
31	Путешествия по странам	1	0,5	0,5
32	Итоговая игра «Геочемпионат»	1		1
	Всего часов	34	14	30

Содержание программы

1. Введение (0,5 час)

Знакомство с планом работы объединения.

2. Знаменитые путешественники и их открытия (8 час)

Раздел включает 8 занятий: 4 теоретических и 5 практических. В ходе теоретических занятий ребята знакомятся с великими путешественниками мира. Практические занятия предусматривают закрепление знаний через работу с контурной картой. Учащиеся отмечают на карте маршруты путешествий.

3. Ориентирование на местности

Раздел включает 4 занятия: 1,5 теоретических и 2,5 практических. Ребята подробно знакомятся со способами ориентирования на местности и по карте.

На практических занятиях работают с компасом, картой, учатся строить план местности.

4. Жизнь земной коры

Раздел включает 4 занятия: 2 теоретических и 2 практических. В ходе теоретических занятий ребята знакомятся с понятиями «литосфера», «горные породы», «минералы», «вулканы», «землетрясения», «гейзеры». Практические занятия предусматривают работу с коллекцией минералов и горных пород, просмотр презентаций, работу с физической и контурной картой.

5. Мировой океан

Раздел включает 5 занятий, из них 1,5 теоретических и 3,5 практических. Учащиеся знакомятся с понятиями «Океан», «части океана», «виды движений воды в океане». Практическая часть предусматривает работу с картой, выполнение заданий на к/к.

6. Воды суши

Тема состоит из 9 занятий: 4 теоретических и 5 практических. Тема знакомит учащихся с понятиями «река», «водопад», «озёро». Практические занятия включают работу с контурной картой, выполнение заданий викторины, экскурсию на очистные сооружения.

7. Страны и народы

Тема включает 3 занятия, из них 1 час теоретический и 2 практических. Данная тема предполагает изучение особенностей различных стран и народов, через беседы, выступления учащихся с сообщениями, просмотр презентаций и видеофильмов.

8. Итоговая игра «Геочемпионат»

Заключительное занятие- итоговая игра «Геочемпионат»- является творческим мероприятием, основной целью которого является обобщение полученных географических знаний и применение их на практике в конкретной жизненной ситуации.

Планируемые результаты освоения программы

В результате обучения на занятиях кружка учащиеся приобретут знания о природных и антропогенных достопримечательностях мира и России, своего родного края,

- истории их возникновения,
- их архитектуре,
- их географии;
- приобретут практические навыки и умения:
- работы с картой,
- работы со справочной, научно- популярной литературой, Интернет- ресурсами,
- навыки организации работы в группе.

По окончании программы об воспитанники должны уметь:

- уметь описывать результаты наблюдений;
- уметь делать выводы;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
- пользоваться методами научного познания, проводить наблюдения, планировать и проводить эксперименты, обрабатывать результаты измерений;
- пользоваться измерительными приборами, метеостанцией, собирать несложные экспериментальные установки для проведения простейших опытов.

Условия реализации

- наличие помещения для учебных занятий, рассчитанного на 20 человек и отвечающего правилам СанПин;

- наличие материально-технической базы;
- наличие учебно-методической базы (наглядный материал, научная и справочная литература);
- умелое использование форм и методов обучения;
- создание доброжелательного психологического климата на занятиях;
- ориентация на индивидуальные особенности учащихся, создание условий для свободного выбора сферы деятельности;
- создание ситуации сотрудничества и взаимопомощи;
- регулярное посещение учащимися занятий;
- количество обучающихся в группе не должно превышать 10-20 человек.

Образовательные технологии

Уровень развития современного общества предполагает использование новых педагогических технологий, формирующих творческую инициативу ученика, развивающих способность самостоятельного поиска необходимой информации. При реализации программы кружка кардинально меняется система взаимоотношений между учителем и учеником. Из носителя и транслятора знаний учитель превращается в организатора деятельности, консультанта и коллегу. Таким образом, программа кружка способствует превращению образовательного процесса в результативную созидательную творческую работу.

1. Проблемное обучение - создание под руководством учителя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность учащихся по их разрешению, в результате чего и происходит творческое овладение профессиональными знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей.

2. Проектные методы обучения. Сам процесс создания своего собственного видеофильма очень занимателен. Создать учебный видеофрагмент педагог может сам, однако более значимо для развития учащихся, привлечение последних для работы в творческой группе, которая будет заниматься разработкой сценария, режиссурой, монтажом, созданием титров, озвучиванием, выводом видеофильма на носитель. Это делает возможным развивает творческие способности учащихся, умение систематизировать, сопоставлять и анализировать материал, дает возможность творить и фантазировать, моделировать взаимное общение, делая его активным и интересным. Разработка каждого проекта реализуется в форме выполнения практической работы на компьютере, с изучением материала с использованием школьного центра «Точка роста».

3. Технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых, и других видов обучающих игр.

4. Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа)

Принципы построения программы

- от простого к сложному;
- связь знаний, умений и навыков с практикой;
- научность;
- доступность;
- системность знаний;
- воспитывающая и развивающая направленность;

- активность и самостоятельность;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей.

Способы оценки уровня достижения обучающихся

Качество подготовленности учащихся определяется качеством выполненных ими практических работ. Критерием оценки в данном случае является степень овладения навыками работы, самостоятельность и законченность работы, тщательность эксперимента, научность предлагаемого решения проблемы, внешний вид и качество работы прибора или модели, соответствие исследовательской работы требуемым нормам и правилам оформления.

Поощрительной формой оценки труда учащихся является демонстрация работ, выполненных учащимися и выступление с результатами исследований перед различными аудиториями (в классе, в старших и младших классах, учителями, педагогами дополнительного образования) внутри школы.

Работа с учебным материалом разнообразных форм дает возможность каждому их учащихся проявить свои способности (в области систематизации теоретических знаний, в области решения стандартных задач, в области решения нестандартных задач, в области исследовательской работы и т.д.).

Ситуации успеха, создающие положительную мотивацию к деятельности, являются важным

фактором развития творческих и познавательных способностей учащихся.

К способам оценки деятельности учащихся относится диагностика уровня развития коммуникативных склонностей и уровня самостоятельности. (Тестирование учащихся в начале и конце курса)

Материально-техническое обеспечение.

1. Оборудование «Точки роста».
2. Компьютер.
3. Проектор.
4. Метеостанция.

Формы аттестации

Для проверки прочности полученных знаний и умений, эффективности обучения программы «Юный географ» проводятся три вида контроля:

- вводный контроль – в начале года (беседа, наблюдение);
- промежуточный контроль – в середине года (тестирование);
- итоговый контроль – апрель-май текущего учебного года (интеллектуальная игра).

Способы определения результативности программы.

Критерии	Показатели результативности	Методика изучения
1. Личностный рост учащихся	Участие в школьных мероприятиях, конкурсах	Анализ результативности учащихся в мероприятиях и конкурсах
2. Сформированность коммуникативности	1. Уровень самооценки 2. Диагностика	Анкетирование

личности учащихся	мотивационной сферы	
3. Дополнительное образование учащихся	Посещаемость занятий	Анализ посещаемости

Список литературы

1. Молодцова З.В. Занимательная география. – Новосибирск: НИПКи ПРО, 1997.
2. Пивоварова Н.Н. За страницами учебника географии – М: Просвещение, 1997.
3. Запартвич Б.Б. С любовью к природе. – Москва: Педагогика, 1976.
4. Ляхов П.Р. Энциклопедия « Я познаю мир . География» - М: ООО «Издательство АСТ»2002

Для учителя:

1. Н. М. Ключникова «Внеклассная работа по географии, - «Корифей», Волгоград, 2000
2. Настольная книга учителя географии. / Составители Н.Н.Петрова, В.И.Сиротин. М.: ООО «Издательство Астрель». 2002-302 с.:ил/ Сиротин В.И. Сиротин И.В. Школьная география в вопросах и ответах: М.: АРКТИ, 2001
3. Предметная неделя географии в школе Серия: Библиотека учителя Автор: Андреева В.Н.